



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra



Plan de estudios de la Licenciatura en Geografía Aplicada

Programa

DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA APLICADA

Clave	Semestre 7 u 8	Créditos 6	Campo de conocimiento	Interdisciplinario	
			Grupo	Didáctica	
			Etapa	Avanzada	
Modalidad	Curso (X) Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio () Optativo (X)		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
			Semana	Semestre	
			Teóricas 2	Teóricas 32	
			Prácticas 2	Prácticas 32	
			Total 4	Total 64	

Seriación

Ninguna (X)

Obligatoria ()

Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Aportar a los alumnos los métodos y las estrategias didácticas adecuadas con el fin de motivarlos y guiarlos para reconocer y valorar la importancia de la práctica docente del

conocimiento geográfico orientado a identificar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Objetivos específicos:

1. Discutir y aplicar las metodologías didácticas que permitan analizar problemas socioeconómicos o ambientales que se presenten o hayan presentado en un espacio geográfico.
2. Aportar a los alumnos estrategias de diseño a partir de la comprensión de las herramientas didácticas actuales para obtener modelos de intervención que puedan ser aplicados en el salón de clase.
3. Seleccionar algunas problemáticas reales que sirvan como ejemplos didácticos para comprender y valorar la importancia del conocimiento geográfico aplicado.
4. Coadyuvar en el fortalecimiento de la capacidad del alumno para constituirse en el líder principal que guíe la adquisición del conocimiento.

Índice temático

	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1.	Didáctica y métodos de enseñanza-aprendizaje.	6	0
2.	La didáctica de la Geografía.	6	6
3.	El aprendizaje colaborativo, basado en problemas, orientado a proyectos y estudio de casos utilizados en Geografía Aplicada.	6	6
4.	Problemas y casos reales susceptibles de analizar mediante el conocimiento geográfico.	14	20
Total		32	32
Suma total de horas		64	

Contenido Temático

Tema	Subtemas
1.	1.1. El proceso enseñanza-aprendizaje. 1.2. Los procesos mentales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los problemas, la motivación, los objetivos, la evaluación. 1.3. La guía del maestro para facilitar el aprendizaje.
2.	2.1. Particularidades de la enseñanza en Geografía Aplicada. 2.2. Pensamiento crítico y creativo en Geografía Aplicada. 2.3. Métodos didácticos enfocados en la comprensión de problemáticas de carácter geográfico.
3.	3.1. Los problemas y casos que se adecúan y motivan al alumno a investigar y profundizar el conocimiento geográfico aplicado. 3.2. Solución de problemas del espacio geográfico a través de proyectos.
4.	4.1. Estrategias de planeación de clases de Geografía Aplicada basada en

problemas.			
4.2. La evaluación del avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje del conocimiento de la Geografía Aplicada.			
Estrategias didácticas			
Evaluación del aprendizaje			
Exposición	(X)	Exámenes parciales	(X)
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	(X)	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	()	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	(X)	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	(X)	Listas de cotejo	()
Otras (especificar): Mapas, videos, películas, documentales, imágenes de satélite, fotografías.	(X)	Otras (especificar): Propuesta de desarrollo del programa completo incluyendo recursos didácticos propios de la Geografía Aplicada.	(X)
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o Posgrado en: Geografía.		
Experiencia docente	Mínimo 2 años de enseñanza en educación superior.		
Otra característica	Experiencia comprobable en el tema de la Didáctica de la Geografía.		
Bibliografía básica:			
Bahamon, M., Vianchá, M., Alarcón, L., Bohorquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. <i>Pensamiento Psicológico</i> , 10(1):129-144.			
Barrera, M., Donolo, D. & Rinaudo, M. (2010). Estilos de aprendizaje en alumnos universitarios: peculiaridades al momento de aprender, <i>Revista de estilos de aprendizaje</i> , 6(6), 1-27.			
De Lázaro, L. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía. En: V. Gozávez & A. Marco. <i>Geografía. Retos ambientales y territoriales</i> , (pp. 279-286). Alicante: Universidad de Alicante, Asociación de Geógrafos Españoles.			
García A. (2009). El aprendizaje basado en problemas como estrategia docente para una herramienta TIC en la didáctica de la Geografía, en: <i>IV Congreso ibérico de didáctica de Geografía</i> , Lisboa, 6-7 noviembre.			
García A. (2011). Adquisición de conceptos básicos en geografía mediante el aprendizaje basado en problemas, <i>Revista Geográfica de América Central</i> , Número especial EGAL, II semestre, 1-18.			
Goodchild, M.F. & Janelle, D.G. (2010). Toward critical spatial thinking in the social sciences and humanities. <i>GeoJournal</i> , 75: 3. Springer.			
González R. (2013). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación hacia una didáctica de la Geografía innovadora, <i>Didáctica Geográfica</i> , 14: 17-36.			
Gurevich, R., (2007). Claves pedagógicas para un análisis geográfico. En: M. Fernández & R.			

Gurevich. (coord.), *Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas*, (pp.171-202). Buenos Aires: Biblos.

Healey, M., Kneale, P & Bradbeer, J. (2005). Learning styles among geography undergraduates: an international comparison, *Area*, 37(1):30-42.

Henderson, G. & Smith, S. (2007). *Excellence in College Teaching and Learning. Classroom and Online Instruction*. Springfield, IL: Charles C. Thomas Pub.

Jonanssen, D. (2011). *Learning to solve problems, A handbook for designing problem-solving learning environments*. New York: Routledge, Taylor & Francis.

Marzano, R. (2007). *The Art and Science of Teaching*. Alexandria, VA: ASCD.

Mendoza A. (2003), *El estudio de casos. Un enfoque cognitivo*, México. Trillas.

Pimienta J (2012), *Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias*. México: Pearson.

Solem, M., Foote K. & Monk, J. (ed.). (2001). *Practicing Geography*, Upper Saddle River: USA: Pearson & Association of American Geographers.

Vargas G. (2009). Didáctica de la geografía y su aplicación a la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica, *Revista Educación* 33(1), 75-112.

Yacuzzi E. (2005). *El estudio de casos como metodología de investigación: Teoría, mecanismos causales, validación*. Buenos Aires: Universidad del CEMA.

Bibliografía electrónica:

Manassero A. & Vasquez A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro, *Revista Psicothema*, 10 (02) 333-351; Disponible en: [http://www.psycothema.com/pdf/169.pdf].

Santiago, J. (s/f). Enseñar geografía para desarrollar el pensamiento creativo y crítico hacia la explicación del mundo global. En: *Artículos sobre Didáctica de las ciencias sociales*. Disponible en: [www.ub.es/histodidáctica].

Bibliografía complementaria:

Huang, K-H. (2011). Learning in authentic contexts: Projects integrating spatial technologies and fieldworks. *Journal of Geography in Higher Education*. Taylor & Francis, 35 (4): 565-578.

Muñiz-Solari, O., Demirci, A. & van der Schee, J. (Eds.). *Geospatial technologies and geography education in a changing world: Geospatial practices and lessons learned*. Series Advances in Geographical and Environmental Sciences. Tokio: Springer.

Programas de Geografía en Bachillerato y Planes de Estudio de Escuela Nacional Preparatoria y del Colegio de Ciencias y Humanidades, UNAM, SEP.