



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional de Ciencias de la Tierra



Plan de estudios de la Licenciatura en Geografía Aplicada

Programa

GEOGRAFÍA DEL PAISAJE

Clave	Semestre 3	Créditos 6	Campo de conocimiento	Geográfico		
			Etapa	Básica		
Modalidad	Curso (X) Taller (X) Lab () Sem ()		Tipo	T ()	P ()	T/P (X)
Carácter	Obligatorio (X) Optativo ()		Horas			
	Obligatorio E () Optativo E ()					
			Semana	Semestre		
			Teóricas 2	Teóricas 32		
			Prácticas 2	Prácticas 32		
			Total 4	Total 64		

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	
Indicativa ()	
Asignatura antecedente	
Asignatura subsecuente	

Objetivo general:

Que el estudiante sea capaz de reconocer y explicar los principales fundamentos y enfoques para el abordaje del paisaje como una entidad apropiada para la integración de la relación Naturaleza-Sociedad.

Objetivos específicos:

- 1- Revisar las escuelas del pensamiento geográfico (francesa, rusa, española, alemano-holandesa y americana) que dieron origen a la ciencia del paisaje.
- 2- Reconstruir cronológicamente el desarrollo de cada escuela y reconocer sus bondades y limitaciones.
- 3- Identificar a los principales referentes de las escuelas y asociar sus trabajos catalíticos del pensamiento holístico de la ciencia del paisaje.
- 4- Desarrollar habilidades para conducir un análisis integrado del paisaje como un enfoque transdisciplinario.
- 5- Describir la estructura de cada uno de los componentes del paisaje.
- 6- Comprender las principales funciones de cada uno de los componentes del paisaje y las interacciones que ocurren a la luz del manejo.
- 7- Revisar las utilidades del estudio integrado del paisaje en temas de política pública ambiental (ordenamiento territorial), manejo integrado de cuencas, conservación participativa, manejo sustentable de recursos naturales, entre otros.
- 8- Delinear, a través de experiencias empíricas, las unidades de paisaje y sus insumos para la posterior cartografía de los paisajes.

Índice temático			
	Tema	Horas Semestre	
		Teóricas	Prácticas
1.	Fundamentos teóricos y prácticos de las escuelas que desde la Geografía han contribuido a la ciencia del paisaje.	10	0
2.	Los enfoques de estudio del paisaje. Referentes de las escuelas del paisaje. Análisis de contraste entre escuelas, tiempos y espacios.	10	8
3.	El paisaje como sistema: componentes del paisaje y las estructuras y funciones que les subyacen.	8	8
4.	Métodos y aplicaciones del estudio del paisaje.	4	16
Total		32	32
Suma total de horas		64	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1.	1.1. Importancia del paisaje como entidad de análisis ambiental en Geografía. Las escalas de espacio y de tiempo. 1.2. El concepto de paisaje y su evolución en el tiempo.
2.	2.1. Diversidad de enfoques en el ámbito académico: el paisaje desde las ciencias sociales y físicas.

	2.2. Principales escuelas del paisaje: francesa, rusa, española, alemano-holandesa, americana, y otras escuelas. 2.3. Escuelas y enfoques sobre el estudio del paisaje en México.		
3.	3.1. El geosistema como modelo teórico: contenidos, estructuras y procesos del paisaje. 3.2. Estructura vertical y horizontal del geosistema. 3.3. Dinámica del paisaje: los estados del geosistema.		
4.	4.1. Condiciones generales para el estudio del paisaje. 4.2. La caracterización y clasificación del paisaje. 4.3. Métodos para el diagnóstico y la valoración del paisaje (potencial, calidad, fragilidad, percepción, impacto, entre otros). 4.4. Aplicaciones del estudio del paisaje.		
Estrategias didácticas			
Evaluación del aprendizaje			
Exposición	()	Exámenes parciales	()
Trabajo en equipo	(X)	Examen final	(X)
Lecturas	(X)	Trabajos y tareas	(X)
Trabajo de investigación	()	Presentación de tema	(X)
Prácticas (taller o laboratorio)	()	Participación en clase	(X)
Prácticas de campo	(X)	Asistencia	(X)
Aprendizaje por proyectos	()	Rúbricas	(X)
Aprendizaje basado en problemas	(X)	Portafolios	(X)
Casos de enseñanza	()	Listas de cotejo	()
Otras (especificar)		Otras (especificar)	
Perfil profesiográfico			
Título o grado	Licenciatura o Posgrado (maestría o doctorado) en Geografía, Ciencias Ambientales o Biología.		
Experiencia docente	Mínimo 2 años en enseñanza de la Geografía del Paisaje en educación superior.		
Otra característica	Independientemente de si sea graduado en Geografía, Ciencias Ambientales o Biología, debe demostrar conocimientos y experiencia profesional en el tema Geografía del Paisaje.		
Bibliografía básica:			
Ballesteros, A.G. (1983). Vidal de la Blache en la crítica al neopositivismo en Geografía. In <i>Anales de Geografía de la Universidad Complutense</i> . Vol. 3.			
Bertrand, G. (1968), "Paysage et géographie physique globale", <i>Revue Géographique des Pyrénées et du Sud-Ouest</i> , 39 (3): 249-272.			
Bocco, G., Mendoza, M., Priego-Santander, A.G. & Burgos A. (2010). <i>La cartografía de sistemas naturales como base geográfica para la planeación territorial. Una revisión de la bibliografía</i> . Serie Planeación Territorial. México, D.F.: Editoriales: SEMARNAT-INECIGA.			
Bollo, M., Hernández, J.R., Priego, A., Zaragoza, R., Ortiz, A., Espinoza, & A., Ruíz, R. (2015). Una propuesta de Regionalización físico-geográfica para México. México: UNAM-CIGA.			

- Bolós, M. (1992), *Manual de ciencia del paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones*. Colección de Geografía. Barcelona: Masson.
- Courtot, R. (2010). Los dibujos de trabajo de campo en la Escuela francesa de Geografía (Paul Vidal de La Blache y Pierre Deffontaines). *Treballs de la Societat Catalana de Geografia*, (70), 85-100.
- Forman, R. (1995), *Land Mosaics. The ecology of landscapes and regions*. New York: Cambridge University Press.
- Frolova, M. (2001). Los orígenes de la ciencia del paisaje en la geografía rusa. *Scripta Nova*, 102.
- García-Romero A., Muñoz J. 2002. *El paisaje en el ámbito de la Geografía*. Col. Temas Selectos de la Geografía de México, núm. III.2. México: Instituto de Geografía, UNAM. 140 p.
- Mateo, R.J. (2011). *Geografía de los Paisajes. Paisajes Naturales*. La Habana. Cuba: Félix Varela.
- Mateo, R.J. (2013). *Geografía de los Paisajes. Paisajes Culturales*. La Habana. Cuba: Félix Varela.
- Muñoz, J. (1998), "Paisaje y geosistema. Una aproximación desde la Geografía física", En: Martínez de Pisón, *Paisaje y medio ambiente* (pp. 45-56). Valladolid: Fundación Duques de Soria-Univ. de Valladolid.
- Priego, A.G., Bocco, G., Mendoza, M. & Garrido, A. (2010). *Propuesta para la generación de unidades de paisajes de manera semi-automatizada. Fundamentos y método*. Serie Planeación Territorial. México, D.F.: SEMARNAT-INE-CIGA.
- Priego, A.G., Bocco, G., Palacio, J.L., Velázquez, A., Ortiz, M.A., Hernández, J.R., Geissert, D., Bollo, M., Granados, A., Troche, C., Bautista, F., Rojas, H.L. & Palacio, A. (2012). *Paisajes físico-geográficos de México a escala 1:500 000*. Centro de Investigaciones en Geografía Ambiental, UNAM, Campus Morelia, Michoacán, México. Marco atípico, edición digital. Morelia, Michoacán: CIGA-UNAM.
- Rougier, G. & Beroutchachvilli, N. (1991), *Géosystèmes et paysages. Bilan et méthodes*. París: Armand Colin.
- Santos y Ganges, L. (2002). Las nociones de paisaje y sus implicaciones en la ordenación. *Ciudades*, Revista del Instituto Universitario de Urbanística de la Universidad de Valladolid, 7:41-68.
- Tricart, J. & Kilian, J. (1982), *La Eco-geografía y la ordenación del medio natural*. Barcelona: Anagrama.
- Zonneveld, I.S. (1989). The land unit—a fundamental concept in landscape ecology, and its applications. *Landscape ecology*, 3(2), 67-86.
- Zonneveld, I.S. (1995), *Land Ecology, an introduction to Landscape Ecology as a base for Land Evaluation*, Land Management and Conservation. Amsterdam. SPB.

Bibliografía complementaria:

Espinoza, M.A. & Bollo, M.M. (2017). La cartografía de las unidades inferiores de la Regionalización Físico - Geográfica (RFG) de Michoacán. *Terra Digitalis International e-journal of maps*, Vol. 1 Núm. 1. Cd de México: UNAM.

Kotiaikov, V.M. & Komarova, A.I. (2007). *Dictionary of Geography*. Amsterdam: Elsevier's.

Strahler, A.N. (1975). *Geografía Física*. Barcelona: Omega.